

Les contenus du programme congolais en vigueur (RDC) ne promeuvent pas une écocitoyenneté. L'écart est remarquable et significatif entre les compétences de base retenues par ce programme et celles que doit normalement développer un écocitoyen. Les contenus d'ERE éparpillés dans d'autres branches ne développent pas nécessairement des compétences écocitoyennes.

Il devient donc impérieux et indispensable d'élaborer un programme spécifique de l'ERE; de brosser le portrait d'un écocitoyen et des stratégies curriculaires appropriées; d'analyser les contenus du programme et de sélectionner les branches susceptibles de développer de telles compétences.

Il faut pour cela, sonder et interpréter les opinions des agents éducatifs; préciser les compétences de base de l'ERE, ses objectifs, son contenu et les directives méthodologiques; proposer un modèle de programme de l'ERE en RDC.

**Marie-Claire MUKWASA Gipela** est docteure en Sciences de l'Éducation. Professeure à la Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation de l'Université de Kinshasa, elle est spécialiste en Didactique des Disciplines (Éducation Relative à l'Environnement). Auteure de plusieurs publications sur l'ERE, elle enseigne également à l'Université Saint-Augustin de Kinshasa.

Couverture : © Photo by Akil Mazumder from Pexels  
[www.editions-academia.be](http://www.editions-academia.be)

ISBN : 978-2-8061-0525-7

18 €



COMPÉTENCES DE BASE D'UN ÉCO-CITOYEN

Marie-Claire MUKWASA Gipela

Marie-Claire MUKWASA Gipela

# COMPÉTENCES DE BASE D'UN ÉCO- CITOYEN

Stratégies de mise en œuvre d'un  
*curriculum* intégrateur pour l'éducation  
environnementale à l'école primaire  
en RD Congo



**academia**  
L Harmattan